



ПРИКАЗ

26.08.2025

г. Казань

БОЕРЫК

№ пог-1354/25

О проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций, частных образовательных организаций, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан в 2025-2026 учебном году

Во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», п.3.6. комплекса процессных мероприятий «Профилактика наркомании среди населения» государственной программы Республики Татарстан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 № 764, в 2025-2026 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Образовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Татарстан организовать проведение социально-психологического тестирования (далее – тестирование) с 15.09.2025 по 15.10.2025 года согласно Комплексному плану мероприятий по организации и проведению социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных

организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в 2025-2026 учебном году (далее – Комплексный план) (Приложение №1):

среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан 7-11 классы (достигших возраста 13 лет);

среди обучающихся профессиональных образовательных организаций 1-4 курсы;

среди студентов образовательных организаций высшего образования – 1 курс.

2. Рекомендовать образовательным организациям, подведомственным Министерству здравоохранения Республики Татарстан, Министерству культуры Республики Татарстан, Министерству спорта Республики Татарстан, Министерству цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан, Министерству лесного хозяйства Республики Татарстан, а также муниципальным образовательным организациям, частным образовательным организациям Республики Татарстан проведение социально-психологического тестирования с 15.09.2025 по 15.10.2025 года согласно Комплексному плану (Приложение №1):

среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан 7-11 классы (достигших возраста 13 лет);

среди обучающихся профессиональных образовательных организаций 1-4 курсы;

среди студентов образовательных организаций высшего образования – 1 курс.

3. Рекомендовать Совету ректоров проведение социально-психологического тестирования в организациях высшего образования.

4. Закрепить ответственность за проведение социально-психологического тестирования в соответствии с законодательством Российской Федерации за общеобразовательными организациями, организациями профессионального образования, организациями высшего образования и муниципальными центрами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

5. Рекомендовать общеобразовательным организациям, организациям профессионального образования, организациям высшего образования и муниципальным центрам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обеспечить хранение результатов социально-психологического тестирования с соблюдением условий, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, до момента отчисления обучающихся из образовательной организации.

6. Образовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Татарстан, и рекомендовать муниципальным органам управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан:

закрепить лиц, ответственных за организацию проведения социально-психологического тестирования, из числа методистов отделов (управлений) образования, специалистов по информационным технологиям; на уровне образовательной организации – из числа заместителей директоров по учебно-

воспитательной работе, педагогов-психологов, специалистов по информационным технологиям, не менее трех человек;

до 15 сентября 2025 года заполнить на сайте <https://oko.kpfu.ru> в личном кабинете ответственного за прохождение тестирования от образовательной организации информацию об образовательной организации, количестве обучающихся, подлежащих тестированию, количестве полученных отказов от прохождения тестирования;

составить поименные списки с учетом полученных добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, и добровольных информированных согласий обучающихся от пятнадцати лет и старше, утвердить графики проведения социально-психологического тестирования по классам и кабинетам.

обеспечить:

оперативное взаимодействие лиц, ответственных за организацию тестирования с государственным автономным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»;

оперативное взаимодействие лиц, ответственных за техническое обеспечение тестирования, с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

своевременное получение логинов и паролей для организации социально-психологического тестирования;

прохождение тестирования на сайте <https://oko.kpfu.ru> в соответствии с графиком прохождения тестирования по районам (Приложение 2)

7. Рекомендовать Министерству здравоохранения Республики Татарстан, Министерству культуры Республики Татарстан, Министерству спорта Республики Татарстан, Министерству цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан, Министерству лесного хозяйства Республики Татарстан, частным образовательным организациям и Совету ректоров Республики Татарстан:

закрепить лиц, ответственных за организацию проведения социально-психологического тестирования, из числа методистов отделов (управлений) образования, специалистов по информационным технологиям; на уровне образовательной организации – из числа заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов-психологов, специалистов по информационным технологиям, не менее трех человек;

до 15 сентября 2025 года заполнить на сайте <https://oko.kpfu.ru> в личном кабинете ответственного за прохождение тестирования от образовательной организации информацию об образовательной организации, количестве обучающихся, подлежащих тестированию, количестве полученных отказов от прохождения тестирования;

составить поименные списки с учетом полученных добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не

достигших возраста пятнадцати лет, и добровольных информированных согласий обучающихся от пятнадцати лет и старше, утвердить графики проведения социально-психологического тестирования по классам и кабинетам.

обеспечить:

оперативное взаимодействие лиц, ответственных за организацию тестирования с государственным автономным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»;

оперативное взаимодействие лиц, ответственных за техническое обеспечение тестирования, с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

своевременное получение логинов и паролей для организации социально-психологического тестирования;

прохождение тестирования на сайте <https://oko.kpfu.ru> в соответствии с графиком прохождения тестирования по районам (Приложение 2).

8. Общее руководство вопросами, связанными с организацией и проведением тестирования, возложить на руководителей и специалистов структурных подразделений Министерства образования и науки Республики Татарстан:

Г.Н.Галиеву, заведующая сектором психологического сопровождения образовательного процесса и профилактики асоциальных явлений Министерства образования и науки Республики Татарстан (организационные вопросы);

Л.И.Саубанову, начальника отдела общего образования и итоговой аттестации (тестирование обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе государственных и частных);

Л.А.Митрофанову, начальника отдела развития среднего профессионального образования (тестирование обучающихся профессиональных образовательных организаций, в том числе негосударственных);

Л.Д.Яруллина, начальника отдела высшего образования (тестирование студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе негосударственных);

Д.Н.Мотыгуллина, начальник отдела научно-технической политики (организационные вопросы).

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.М.Асадуллин.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Приложение №1 к приказу
Министерства образования и науки
Республики Татарстан
от 26.08 2025 года
№ 108-1354/25

Комплексный план мероприятий по организации и проведению социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в 2025-2026 учебном году

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1. Организация социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования			
1.	Организация проведения информационно-разъяснительной кампании с родителями и иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании	сентябрь 2025 года	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию), Министерство культуры Республики Татарстан (по согласованию), Министерство спорта Республики Татарстан (по согласованию), Министерство цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан (по согласованию), Министерство лесного

			хозяйства Республики Татарстан (по согласованию), Государственное автономное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (далее – ГАОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»), Управления и отделы образования муниципальных районов и городов республиканского значения Республики Татарстан (по согласованию), общеобразовательные организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
2.	Закрепление лиц, ответственных за организацию проведения социально-психологического тестирования. Издание приказа о проведении социально-психологического тестирования и назначении ответственных лиц	сентябрь 2025 года	Муниципальные органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан (по согласованию) и образовательные организации подведомственные Министерству образования и науки Республики Татарстан, Министерству здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию), Министерству культуры Республики Татарстан (по согласованию),

			Министерству спорта Республики Татарстан (по согласованию), Министерству цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан (по согласованию), Министерству лесного хозяйства Республики Татарстан (по согласованию)
3.	Сбор письменных согласий на проведение социально-психологического тестирования с родителей (законных представителей) и обучающихся с 15 лет	Сентябрь 2025 года	Общеобразовательные организации (по согласованию), профессиональные образовательные организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
4.	Заполнение на сайте https://oko.kpfu.ru информации об образовательной организации, количестве обучающихся, подлежащих тестированию, количестве полученных отказов от прохождения тестирования	До 15 сентября 2025 года	Общеобразовательные организации (по согласованию), профессиональные образовательные организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
5.	Составление поименных списков участников тестирования на основании согласий	Сентябрь 2025 года	Общеобразовательные организации (по согласованию), профессиональные образовательные организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)

6.	Составление графика проведения социально-психологического тестирования по аудиториям (кабинетам) и курсам (классам)	Сентябрь 2025 года	Общеобразовательные организации (по согласованию), профессиональные образовательные организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
2. Порядок проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования			
6.	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования	15.09.2025-15.10.2025 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию), Министерство культуры Республики Татарстан (по согласованию), Министерство спорта Республики Татарстан (по согласованию), Министерство цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан (по согласованию), Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан (по согласованию), ГАОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», Управление и отделы образования муниципальных районов и городов республиканского значения Республики Татарстан (по

			согласованию), общеобразовательные организации (по согласованию), профессиональные образовательные организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
7.	Обеспечение оперативного взаимодействия лиц, ответственных за организацию социально-психологического тестирования с ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»; оперативное взаимодействие лиц, ответственных за техническое обеспечение социально-психологического тестирования, с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	01.09.2025 – 15.09.2025 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию), Министерство культуры Республики Татарстан (по согласованию), Министерство спорта Республики Татарстан (по согласованию), Министерство цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан (по согласованию), Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан (по согласованию), ГАОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», Управление и отделы образования муниципальных районов и городов республиканского значения Республики Татарстан (по согласованию), общеобразовательные организации (по согласованию), профессиональные образовательные

			организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
8.	Формирование отчета о результатах тестирования на сайте https://oko.kpfu.ru	15.10.2025 - 01.10.2025 гг.	Общеобразовательные организации (по согласованию), профессиональные образовательные организации (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
9.	Составление поименных списков обучающихся для профилактических медицинских осмотров и их направление в медицинскую организацию	До 15 декабря 2025 года	Муниципальные органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан (по согласованию) и образовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Татарстан, Министерству здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию), Министерству спорта Республики Татарстан (по согласованию), Министерству цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан, Министерству лесного хозяйства Республики Татарстан (по согласованию)
3. Межведомственное взаимодействие по результатам полученных данных			
10.	Проведение обработки и анализа полученных данных	15.10.2025-15.11.2025 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАОУ «Центр

			психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»
11.	Информирование педагогов-психологов образовательных организаций, организаций профессионального образования и муниципальных центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения о результатах социально-психологического тестирования	15.11.2025 - 01.12.2025 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»
12.	Обеспечение хранения добровольных согласий родителей (законных представителей) обучающихся от 15 лет и старше, а также результаты социально-психологического тестирования с соблюдением условий, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним	С момента получения до отчисления обучающихся из образовательной организации.	Руководители общеобразовательных организаций (по согласованию), профессиональных образовательных организаций (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
13.	Информирование о результатах социально-психологического тестирования антинаркотическую комиссию Республики Татарстан	15.11.2025 - 01.12.2025 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан
13.	Направление итогового акта результатов социально-психологического тестирования в Министерство здравоохранения Республики Татарстан	15.11.2025 - 01.12.2025 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан

14.	Проведение разъяснительной работы с родителями и иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися и предоставление информации о методах и порядке проведения профилактических медицинских осмотров	До 15 декабря 2025 года	Руководители общеобразовательных организаций (по согласованию), профессиональных образовательных организаций (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
15.	Составление и утверждение поименных списков обучающихся, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам на основании информированных согласий от родителей (законных представителей), обучающихся с 15 лет и направление списков в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры	До 15 декабря 2025 года	Руководители общеобразовательных организаций (по согласованию), профессиональных образовательных организаций (по согласованию), организации высшего образования (по согласованию)
16.	Предоставление сведений о прохождении профилактических медицинских осмотров обучающимися общеобразовательных организаций, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»	До 31.12.2025 г.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию)

17.	Предоставление итогового отчета о результатах профилактических медицинских осмотров обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»	До 31.12.2025 г.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию)
18.	Планирование и организация системной работы с обучающимися группы риска по результатам социально-психологического тестирования. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения (далее – ИМС) (приложение № 3) на данных обучающихся с опорой на пошкальный анализ результатов социально-психологического тестирования	01.01.2026-31.05.2026 гг.	Муниципальные органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан (по согласованию) и образовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Татарстан, Министерству здравоохранения Республики Татарстан (по согласованию), Министерству культуры Республики Татарстан (по согласованию), Министерству спорту Республики Татарстан (по согласованию), Министерству цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан (по согласованию), Министерству лесного

			хозяйства Республики Татарстан (по согласованию)
19.	Мониторинг ведения ИМС детей группы риска по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях Республики Татарстан	01.02.2026-28.02.2026 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАОУ «Центр психолого-педагогический реабилитации и коррекции «Росток»
20.	Мониторинг профилактической работы с детьми группы риска и высокой вероятности риска по результатам социально-психологического тестирования	01.03.2026-31.03.2026 гг.	Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАОУ «Центр психолого-педагогический реабилитации и коррекции «Росток»

Приложение №2 к приказу
Министерства образования
и науки Республики Татарстан
от 26.08. 2025 года
№ пог-1354/25

График прохождения социально-психологического тестирования по районам

Дата прохождения	Районы
15.09.2025-22.09.2025 гг.	Тюлячинский, Сабинский, Высокогорский, Кукморский, Арский, Авиастроительный, Аксубаевский, Алькеевский, Апастовский, Пестречинский, Московский, Черемшанский, Лаишевский
23.09.2025-30.09.2025 гг.	Зеленодольский, Верхнеуслонский, Тетюшский, Кайбицкий, Спасский, Алексеевский, Рыбно- Слободский, Камско-Устьинский, Атнинский, Балтасинский, Ютазинский, Приволжский, Мензелинский
01.10.2025-08.10.2025 гг.	Агрызский, Актанышский, Елабужский, Заинский, Мамадышский, Менделеевский, Набережные Челны, Нижнекамский, Тукаевский, Кировский, Вахитовский, Ново-Савиновский
08.10.2025-15.10.2025 гг.	Нурлатский, Альметьевский, Лениногорский, Сармановский, Муслумовский, Бугульминский, Бавлинский, Азнакаевский, Чистопольский, Буинский, Новошешминский, Дрожжановский, Советский

Приложение № 3 к приказу
Министерства образования и науки
Республики Татарстан
от 26. 08 2025 года
№ 109 - 1354/25

**Форма индивидуального маршрута социализации
обучающихся «группы риска» по результатам социально-
психологического тестирования**

Исполнители: Педагог-психолог

Соисполнители: заместитель директора по
воспитательной работе, классные
руководители/кураторы,
социальные педагоги, советники
директора по воспитанию,
ответственные лица
психологических служб (центров)
системы образования
муниципальных образований и др.

Координатор работы по реализации ИМС: Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции
«Росток»

ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося /Шифр обучающегося:	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждениях/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (<i>при наличии</i>	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) _____ Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании

	<i>информации):</i>	
3.	Количество детей в семье (<i>имя, возраст</i>):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто): Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: (<i>нужное подчеркнуть</i>)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____

9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль) Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается, Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____
Риски семейного неблагополучия:		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других)

		Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами

16.	Учебное заведение: Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают) Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе) Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам) Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли) Иное: _____

19.	Отношение классного руководителя (куратора группы) к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие) Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение) Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный) Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция) Агрессивное (использует нецензурную лексику) Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков») Иное: _____
20.	Успеваемость обучающегося в школе/колледже Его отношение к учебе:	Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно) сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность)) Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)	Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям) Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивос

		ть/ /может нарываться на неприятности/провокатор) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения:
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>): Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие внешкольные кружки, секции посещает: График и адрес кружка/секции: ФИО и телефон руководителя кружка/секции	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда Иное: _____
27	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличие булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное
29	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита

		Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям
--	--	---

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных(аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самозффективность			
Адаптированность к			

нормам		
Фрустрационная устойчивость		
Дружелюбие, открытость		

Интерпретация результатов тестирования:

5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)

5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные	Выходные данные
	Дата:	Дата:
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к само- повреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.3. Методика исследования СМИЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант MMPI, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты,

мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
L – шкала лжи		
F – шкала достоверности		
K – шкала коррекции		
1 – ипохондрия (Hs)		
2 – депрессия (D)		
3 – истерия (Hy)		
4 – психопатия (Pd)		
6 – паранойяльность (Pa)		
7 – психастения (Pt)		
8 – шизоидность (Se)		
9 - гипомания (Ma)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Адаптивность		
Деадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный		

дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю

советнику директора по воспитанию

социальному педагогу

педагогам предметникам

администрации школы

родителям _____

педагогу-психологу _____

6. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организацией, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

Работа педагога-психолога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа классного руководителя с классом:

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

Работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

7. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
Например:	Например:	Например:	Например:	Например:

Не организован досуг	Формирование навыков самоорганизации	Посещает стабильно кружок по интересам	Классный руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)
Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Классный руководитель/учителя предметники	2 (вступает в контакты, обращается за помощью)

***Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

Приложение № 4 к приказу
Министерства образования и
науки Республики Татарстан
от 26.08 2025 года
№ 109-1354/25

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

(форма для обучающегося)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество обучающегося) _____ (дата рождения)

обучающийся _____,
(класса, наименование образовательной организации)

даю/не даю (нужное подчеркнуть) свое согласие на участие в 2025 году в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление факторов, наличие которых может увеличивать риск вовлечения ребенка в социально-негативное поведение и поставлен(а) в известность о соблюдении конфиденциальности при проведении и хранении результатов социально-психологического тестирования.

Дата _____

Подпись _____

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

(форма для родителей (законных представителей))

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

_____ обучающегося
(фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения)

(наименование образовательной организации, класса)

даю/не даю (нужное подчеркнуть) согласие на участие в 2025 году в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление факторов, наличие которых может увеличивать риск вовлечения ребенка в социально-негативное поведение и поставлен(а) в известность о соблюдении конфиденциальности при проведении и хранении результатов социально-психологического тестирования.

Дата _____

Подпись _____